

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «29» августа 2023г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №23»

СВ. Королева

Введено в действие
приказом от «31» августа 2023г. № 327

**Положение
об адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»**

Положение
об адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение «Об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №272;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
 - Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МП РФ от 22.03.2021г. № 115;
 - Приказа Минпросвещения России от 05.12.2022г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115».
- 1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в школе.
- 1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. АОП разрабатывается самостоятельно школой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, настоящего Положения, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

- 1.5. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.
- 1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:
 - анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания программ для детей с ОВЗ;
 - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
 - проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
 - определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
 - четкое формулирование цели АОП;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
 - определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
 - планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;
 - планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
 - включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АОП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).
- 1.8. Педагогический совет школы утверждает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно утверждаются Педагогическим советом школы.

2. Цели и задачи АОП

- 2.1. Цель АОП – планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.
- 2.2. АОП выполняет следующие задачи:
 - определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.
- 2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий.
- 2.4. АОП выполняет следующие основные функции:
 - Нормативную – документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся.
 - Информационную – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы.
 - Методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии.

- Организационную – определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. АОП должна отвечать следующим характеристикам:

- Целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели. Определение точности соответствия цели и предлагаемых средств ее достижения.
- Актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ.
- Прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения.
- Рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат.
- Контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки.
- Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Структура АОП

- 3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 3.2. Титульный лист АОП содержит информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об ОУ.
- 3.3. Пояснительная записка АОП содержит цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АОП; систему оценки достижения планируемых результатов.
- 3.4. Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей; описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий; программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ; рабочую программу воспитания.
- 3.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП НОО/АОП НОО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.
- 3.6. Организационный раздел содержит: учебный план; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы; описание материально технических условий реализации АОП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов; характеристику кадровых условий реализации АОП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; требования к организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

4. Условия реализации АОП

- 4.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
 - предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 4.2. К реализации АОП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

5. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

- 5.1. АОП разрабатывается специалистами психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами школы в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в школе и представляется для рассмотрения на Педагогический совет школы.
- 5.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета школы, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
- 5.3. АОП утверждается приказом директора школы. В случае несоответствия АОП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

6. Изменения и дополнения в АОП

- 6.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.
- 6.2. Основания для внесения изменений:
- обновление нормативной базы системы образования;
 - предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации школы по результатам работы в текущем учебном году;
 - рекомендации специалистов ПМПК.

7. Ответственность и контроль

- 7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов школы.
- 7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ОУ.